|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**  **Силлабус**  **(КІЛТ Деректік базалар жүйесі**  **2016-2017 оқу жылындағы күзгі семестр** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Пән кілті** | | **Пән атауы** | | **Типі** | **Аптадағы сағат саны** | | | | | **Кредит саны** | | | | **ECTS** |
| **Лек** | **Практ** | | | **Лаб** |
|  | | **«М. Қашқари және түркі мәдени феномені»** | | ОК | 2 | 0 | | | 1 | 3 | | | | 5 |
| **Пререквизиты** | | | Қазақ тілінің тарихи грамматикасы | | | | | | | | | | | |
| **Лектор** | | | Салқынбай Анар Бекмырзақызы, филология ғылымдарының докторы, профессор | | | | **Офис-часы** | | | | | По расписанию | | |
| **e-mail** | | | asalkbrk@gmail.com | | | |
| **Телефоны** | | |  | | | | **Аудитория** | | | | |  | | |
| **Пән сипаттамасы** | | | М. Қашқари феномені – түркі халықтарының ортақ дүниетанымының негізі екенін функциональдық, когнитологиялық бағытта ғылыми саралау. | | | | | | | | | | | |
| **Курс мақсаты** | | | М. Қашқари еңбегінің әлемдік деңгейдегі ғылыми маңызын айқындап, түркі мәдени феномені ретіндегі рөлін зерделеу. | | | | | | | | | | | |
| **Оқыту нәтижесі** | | | 1. «NoSQL» моделін жаңа ғылыми бағыт ретінде басты білім моделі ретінде қолдану; 2. Оқытуда SQL жүйесін нақты қолдану. 3. М. Қашқари еңбегінің түпнұсқасымен және аудармаларымен таныс болуы; 4. М. Қашқари еңбегінің түркі дүниесіндегі маңызы мен феномендік құбылыс ретіндегі бағасын білуі; 5. М. Қашқаридың түркі грамматикасының атасы екені туралы ғылыми пікірін қалыптастыруы; 6. М. Қашқари еңбегіндегі атаулардың мағыналық табиғатын тани білуі; 7. М. Қашқари еңбегінің тарихи сипаты мен маңыздылылын терең пайымдауы; 8. Еңбектегі тарихи деректерді меңгеруі; 9. Еңбектегі атаулардың когнитивтілігі мен уәжділігін ғылыми зерделеуі қажет. | | | | | | | | | | | |
| **Әдебиет және ресурстар** | | | 1. Қашқари М. Дивани луғат-ит түрк, -Ташкент, Наука, 1967.   2. Қашқари М. Түбі бір түркі тілі.Құр. Ә.Ибатов – Алматы, Ғылым, 1993.  3. Қазақ тілі тарихи лексикологиясы мәселелері. – Алматы, Ғылым, 1988.  4. Мұсабаев Ғ. Қазақ тілі мен грамматикасы тарихынан. – Алматы, Ғылым, 1986.  5. Наджип Ә.Н. Исследования по истории тюркских языков ХІ-ХІҮ в. М., Наука, 1989.  6. Томанов М. Тіл тарихы туралы зерттеулер. – Алматы, Ғылым, 2002.  **Қолжетімді онлайн:** SQL жүйесіндегі қосымша деректер;  univer.kaznu.kz сайтындағы, УМКД көлеміндегі материалдар. | | | | | | | | | | | |
| **Курсты ұйымдастыру** | | | Курс кіріспесінде теориялық материалдарды таныстыруға көп көңіл бөлінеді. Пәнді түсінуде оқудлықтар мен оқу құралдарының материалдарына көңіл аударылады.  М. Қашқари туралы әлемдік ғылыми зерттеулерді меңгеру; М. Қашқари еңбегінің когнитивтік мәні; Ғалымның түркі мәдени кеңістігіндегі феномендік рөлін көрсету; М. Қашқари еңбегіндегі түркі тілдерінің салыстырмалы‑тарихи зерделенуін саралау; М. Қашқари жасаған картаның маңызын талдау; | | | | | | | | | | | |
| **Курс талабы** | | | 1. Әрбір аудиториялық дәріске ереке көңіл аударылады.   М. Қашқари еңбегінің түпнұсқасымен және аудармаларымен таныс **болуы;**  М. Қашқари еңбегінің түркі дүниесіндегі маңызы мен феномендік құбылыс ретіндегі бағасын **білуі;**  М. Қашқаридың түркі грамматикасының атасы екені туралы ғылыми пікірін **қалыптастыруы;**  М. Қашқари еңбегіндегі атаулардың мағыналық табиғатын **тани білуі;**  М. Қашқари еңбегінің тарихи сипаты мен маңыздылылын терең **пайымдауы;**  Еңбектегі тарихи деректерді **меңгеруі;**  Еңбектегі атаулардың когнитивтілігі мен уәжділігін ғылыми зерделеуі **қажет** | | | | | | | | | | | |
| **Бағалау саясаты** | | | **Өзіндік дұмысты сипаттау** | | | | | **мөлшер** | | | **Оқыту нәтижесі** | | | |
| Үй тапсырмасы  Жобаның деректер қорын жасау  Жоба бойынша бағдарлама  Емтихан  Барлығы | | | | | 35%  10%  15%  40%  100% | | | 1,2,34,5,6  2,3,4  4,5,6  1,2,3,4,5,6 | | | |
| Қорытынды баға  Ниже приведены минимальные оценки в процентах:  95% - 100%: А 90% - 94%: А-  85% - 89%: В+ 80% - 84%: В 75% - 79%: В-  70% - 74%: С+ 65% - 69%: С 60% - 64%: С-  55% - 59%: D+ 50% - 54%: D- 0% -49%: F | | | | | | | | | | | |
| **Пән саясаты** | | | Соответствующие сроки домашних заданий или проектов могут быть продлены в случае смягчающих обстоятельств (таких, как болезнь, экстренные случаи, авария, непредвиденные обстоятельства и т.д.) согласно Академической политике университета. Участие студента в дискуссиях и упражнениях на занятиях будут учтены в его общей оценке за дисциплину. Конструктивные вопросы, диалог, и обратная связь на предмет вопроса дисциплины приветствуются и поощряются во время занятий, и преподаватель при выводе итоговой оценки будет принимать во внимание участие каждого студента на занятии. | | | | | | | | | | | |
| **Пән графигі** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Апта** | **Тақырып атауы** | | | | | | **Сағат саны** | | | | | | **Жоғарғы балл** | |
| **1** | **Лекция 1**   1. М. Қашқари туралы әлемдік ғылыми зерттеулерге шолу; 2. М. Қашқаридың түркі мәдени кеңістігіндегі феномендік рөлі; 3. М. Қашқари еңбегінің когнитивтік мәні; 4. М. Қашқари тұңғыш түркі тілдерінің салыстырмалы‑тарихи грамматикасын жасаушы. 5. М. Қашқари тұңғыш аймақтық атлас жасаушы. 6. М. Қашқари – түркі тілдері туралы. 7. М. Қашқари еңбегіндегі мақал‑мәтелдер; 8. М.Қашқари еңбегіндегі тарихи деректер; 9. М. Қашқари еңбегіндегі географиялық атаулар. 10. М. Қашқари еңбегіндегі тұрақты тіркестер.      1. М. Қашқари еңбегіндегі жаңылтпаштар. 2. М. Қашқари еңбегіндегі тағам атаулары. 3. М. Қашқари еңбегіндегі грамматикалық құрылымның көрінісі; 4. М. Қашқари еңбегіндегі бір, буынды, екі буынды сөздердің мағыналық құрылымы . 5. М. Қашқари еңбегіндегі туынды сөздер теориясы. | | | | | | **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1** | | | | | |  | |
| **2** | **Семинар/практическое/ лабораторное занятие**   1. М. Қашқаридың түркі мәдени кеңістігіндегі феномендік рөлі; 2. М. Қашқари тұңғыш түркі тілдерінің салыстырмалы‑тарихи грамматикасын жасаушы. 3. М. Қашқари тұңғыш аймақтық атлас жасаушы.   4.М. Қашқари еңбегіндегі мақал‑мәтелдер;   1. М. Қашқари еңбегіндегі географиялық атаулар. 2. М. Қашқари еңбегіндегі тұрақты тіркестер.      1. М. Қашқари еңбегіндегі грамматикалық құрылымдардың көрінісі. | | | | | | **2**  **2**  **2**  **2**  **2**  **1**  **2**  **2** | | | | | |  | |
| **3** | **МӨЖ (Үй тапсырмасы, ғылыми жоба басталуы және т.б.)**  М. Қашқари туралы әлемдік ғылыми зерттеулерге шолу;  М. Қашқаридың түркі мәдени кеңістігіндегі феномендік рөлі;  М. Қашқари еңбегінің когнитивтік мәні;  М. Қашқари тұңғыш түркі тілдерінің салыстырмалы‑тарихи грамматикасын жасаушы.  М. Қашқари тұңғыш аймақтық атлас жасаушы.  М. Қашқари – түркі тілдері туралы.  М. Қашқари еңбегіндегі мақал‑мәтелдер;  М.Қашқари еңбегіндегі тарихи деректер;  М. Қашқари еңбегіндегі географиялық атаулар.  М. Қашқари еңбегіндегі тұрақты тіркестер.  М. Қашқари еңбегіндегі жаңылтпаштар.  М. Қашқари еңбегіндегі тағам атаулары.  М. Қашқари еңбегіндегі грамматикалық құрылымның көрінісі;  М. Қашқари еңбегіндегі бір, буынды, екі буынды сөздердің мағыналық құрылымы .  М. Қашқари еңбегіндегі туынды сөздер теориясы. | | | | | |  | | | | | |  | |

Факультет деканы Ө. Әбдиманов

Әдістеме бюро төрағасы Ә. Әміров

Кафедра меңгерушісі С. Ақымбек

Дәріскер А. Салқынбай